

T.C

SEYHAN KAYMAKAMLIĐI

TURGUT ÖZAL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedl yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

* Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığımızın getirdiği teknoloji ve sosyal anlamda gelişmişliği ulaştığı, artık kaçınılmazları boşluk da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı stratejik amaçlar ve hedefler planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir. Okulumuz misyon vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır. Turgut Özal Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan hayata hazır hayatı aydınlatan bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Turgut Özal Anadolu Lisesi olarak stratejik planı belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Cem CENGİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CEM CENGİZ	OKUL MÜDÜRÜ	MUSTAFA BAYRAM	ÖĞRETMEN
TOLGA TOPBAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	BEKİR CERİT	ÖĞRETMEN
SEBAHATTİN ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	ATILA ÖZEN	ÖĞRETMEN
MUSTAFA BAYRAM		HAYDAR KOCAKAYA	ÖĞRETMEN
BEKİR CERİT		FİKRİYE ÖZDEMİR	MEMUR
ATILA ÖZEN		MUSTAFA YILMAZER	SÜREKLİ İŞÇİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUN/KURUMUN TARİHÇESİ:

Okulumuz, MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 16 Haziran 1998 tarih ve 7236 sayılı Bakan oluruyla 1998-1999 öğretim yılından itibaren eğitim öğretime başlamıştır. Kurucu Müdür olarak Ejder DİLCİ atanmıştır. Okula 8. Cumhurbaşkanı Merhum Turgut Özal'ın adı verilmiştir. Okulun açılışı, dönemin valisi Oğuz Kağan KÖKSAL tarafından yapılmıştır.

Okul genel bütçeden yapılmış olup mülkiyeti özel idareye aittir. Okulumuzda müdür olarak 1998 - 1999 yılında Cumali MECNUN, 1999 Kasım - 2005 Nisan Mustafa AKSOY, Nisan 2005 - Ağustos 2005 Abdil ERDAL, Ağustos 2005 - Ocak 2012 tarihleri arasında Halil TOPALHAN görev yapmıştır. Ocak 2012'den Haziran 2012'ye kadar Ahmet AYYILDIZ okul müdürü olarak görev yapmıştır. Haziran 2012'den Ekim 2013'e kadar Müdür Baş Yardımcımız Nevzat SARAÇ, okul müdürlüğüne vekalet etmiştir. 10 Ekim 2013 tarihinde ise asaleten okulumuza atanan Hilal KEÇE, 18 Ağustos 2016'ya kadar müdürlük görevini yürütmüştür.

Okulumuz, 22 Mayıs 2012 tarihinden itibaren Anadolu Lisesi statüsüne dönüştürülmüştür.

OKULUN/KURUMUN ÖZELLİKLERİ: *Okulumuzda kurulumu tamamlanmış ve hizmete geçmiş olan Fen Laboratuvarı, Beden Eğitimi dersleri için spor alanları, Z-Kütüphane ve Konferans salonumuz mevcuttur. 22 derslikte, 706 öğrenci, 3 Yönetici ve 40 Öğretmen ile Eğitim-Öğretime devam etmektedir.*

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	Pınar Mahallesi 74127 Sk. No:2	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Turgut+%C3%96zal+Anadolu+Lisesi/@37.019072,35.2875391,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x21318db261bb1598!8m2!3d37.019072!4d35.2875388		
Telefon Numarası:	03222618176	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	974798@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://adanaturgutozalanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	974798	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı *	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	340	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	354		Erkek	24
	Toplam	694		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	23	16	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	19	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	124	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1580	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350			
Kantin (m2)	170			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	18	20	38	11A	14	12	26
9B	18	20	38	11B	14	14	28
9C	18	19	37	11C	15	12	27
9D	19	18	37	11D	13	15	28
9E	19	19	38	11E	20	18	38
9F	18	20	38	11F	20	19	39
9G	18	19	37	12A	8	7	15
10A	16	18	34	12B	5	10	15
10B	17	18	35	12C	6	9	15
10C	16	18	34	12D	12	13	25
10D	17	18	35				
10E	16	18	34				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	10
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	200Mbit

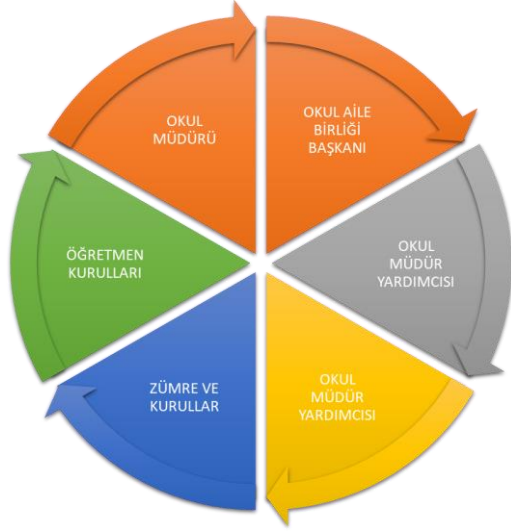
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	162.253,00	162.253,00
2017	111.000,00	111.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri ise katılımıcılıktır. Katılımıcılığı ise kurumumuzdan doğrudan veya dolaylı olarak, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya grupların yani paydaşlarımızın fikirlerini değişik yöntemlerle alarak sağlamış bulunmaktayız. Bu yöntemin, hem stratejilerimizin doğru belirlenmesi hem de planın sahiplenilmesi açısından önemli

olduğu görülmüştür. Turgut Özal Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimlerden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış, paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir. Paydaş analizi hazırlık çalışmaları kapsamında öncelikle sunulan hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen çalıştay sonuçları, hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle ilgili olarak belirlenen faaliyet alanları ve Turgut Özal Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları planlanmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında iç paydaş anketi, dış paydaş anketi ve çalıştaylarda kullanılan fikir tepsisi ve beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçlar Okulumuzun Güçlü-Zayıf Yönleri ile Fırsat-Tehditlerinin tespitine kaynaklık etmiştir. Turgut Özal Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimlerden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. İç paydaşlarımızın Barbaros İMKB Anadolu Lisesi Müdürlüğünün faaliyetlerini nasıl bulduklarına ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına, Okulumuzda görev yapan 90 personel katılmıştır. Anket, bireysel olarak uygulanmıştır. Turgut Özal Anadolu Lisesi Müdürlüğü görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu dış paydaşını belirlemiştir. Bu paydaşlara uygun olarak hazırlanmış anketlerin nasıl yapılacağı önceden belirlenmiş, dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket verileri istatistik programları yardımı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analizi sonuçları, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde faydalı olmuştur. Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş,

ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşları bu alt gruplar bazında ele alarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik verilecek paydaşlar tespit edilerek paydaş listesi belirlenmiştir. Önceliklendirmede, paydaşların kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücü ile kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesi işlemi gerçekleştirilmiştir. Turgut Özal Anadolu Lisesi Müdürlüğünün iç ve dış paydaşları ile sunulan hizmetlerinin yararlanıcıları tespit edilerek önceliklendirilmiş ve paydaş görüşlerinin alınma yöntemi ve stratejik plana nasıl yansıtılacağına ilişkin bir paydaş görüş alma

planı oluşturulmuştur. Bu plana göre, iç paydaşlarla çeşitli mülakat, toplantı, anket ve çalışmaları, ürün ve hizmetlerin yararlanıcısı olan dış paydaşlarla mülakat ve anket yapılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci profilinin olumlu yönde gelişmesi• Öğrencilerin kötü alışkanlıklarının düşük seviyede olması• Öğrencilere ödül ve ceza uygulamalarının arkasında durulması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen idare ve personel arasındaki uyum• Personelin güler yüzlü ve hoşgörülü olması• Genç ve dinamik bir kadro olması• Kadromuzun nitelik olarak iyi olması• Öğretmenlerimizin Branşlarında gerekli donanıma sahip olması• Öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilmesi• Çalışmayı seven arkadaşların bir arada olması• Personelin duyarlı ve yardımsever oluşu• Oturmuş bir kadroya sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrenci ve veli iletişiminin seviyeli ve sıcak olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bahçe düzenlemesinin öğrencilerin hizmetine uygun biçimde yapılandırılmış olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Bahçedeki sportif alanların düzenlenmiş olması • Okulumuz merkezi yerleşim yerinde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik yapının ihtiyacı karşılar nitelikte olması, • Eğitim ve öğretim aşamasında teknolojiden yararlanılması • Sınıflardaki teknolojik imkanların yeterliliği
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen idare ve personel arasındaki uyum • Yapılan şikayetlerin idareciler tarafından önemsenmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlar ile gerekli iletişimin kuruluyor olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin eğitim noktasında motivasyondan uzak bulunmaları • Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere ilgilerinin az olması • Öğrencilerin eğitim öğretime ilgisinin az olması • Öğrencilerin sosyo-kültürel ve akademik anlamda seviyelerinin düşük olması • Öğrencilerin ekonomik sebeplerle zamanlarını okuldan çok ek işlerde çalışarak geçirmeleri • Öğrencilerde okul kültürü oluşturulamaması • Öğrenci kılık kıyafet yönetmeliğinin yeterince uygulanamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı branşlarda öğretmen eksliğinin olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı öğretmenlerin teknolojiyi yeterince kullanamaması • Ortak sosyal projelerde öğretmenlerin katılımının çok az olması • Öğretmenler olarak birlik içinde ortak hedefe yönelmemiz • Zümreler arası işbirliğinin az olması • Bazı kişilerin çalışmaları düşük performans göstermesi, işlerin sürekli aynı kişilere yüklenilmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitim öğretime karşı sorumlulukların yeterince yerine getirmemesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Engelli kişiler için uygun fiziki şartların yetersiz olması • Kantinin yeterince hijyenik olmaması, uygun besinlerin bulunmaması, fiyatların pahalı olması • Yemekhanenin olmaması, çocuklarda beslenme bozukluğuna ve obeziteye neden olmaktadır • Okulun kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynak yaratma ve bütçe ayarlama sıkıntısı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Liyakate önem verilmemesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kapalı spor salonunun olmaması
vb	

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• MEB Eğitim öğretim sistemlerinde sık sık değişiklik yapması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okullar Hayat Olsun Projesi sebebiyle okul güvenliğinin risk altında olması• Okul çevresinde bulunan bazı işletmelerin öğrencilerin kötü alışkanlıklar edinmesine sebep olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnternet ve teknolojinin öğrenciler tarafından denetimsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizin göç alması ve okulumuzun bu bölgelere yakın olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul - veli iletişiminin arttırılması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Özel Eğitimden yararlanan birey sayısının arttırılması
4	Okula devam konusunda çalışmalar yapılması,
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-Öğretim sürecinde Kaliteyi artırmak,
2	Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Kurum kültürünün geliştirilmesi
3	Okul-Aile birlikleri
4	Okulumuzun fiziki kapasitesi
5	
6	
7	
8	
9	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE DEĞER KATAN; AKILCI, ÇAĞDAŞ VE DİNAMİK YAPISIYLA HEDEFLERİNİ GERÇEKLEŞTİREN VE MENSUBU OLMaktan GURUR DUYULAN BİR EĞİTİM KURUMU.

VİZYONUMUZ *

MİLLİ VE EVRENSEL DEĞERLER IŞIĞI ALTINDA, KENDİSİNE VE ÜLKESİNE KARŞI SORUMLU, DÜŞÜNCELERİNİ ÖZGÜRCE İFADE EDEBİLEN, DÜRÜST, ÖZGÜVEN SAHİBİ VE BİR ÜST ÖĞRENİM KURUMUNA YETERLİ DONANIM İLE GİDECEK, MUTLU, BARIŞÇI GENÇLER YETİŞTİRMEKTİR.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Öğrenci ve Öğretmenlerimiz İnsan hak ve hürriyetlerine saygılıdır. İnsan haklarını ve hürriyetlerini eğitimin odağına koyarız.
- 2) Tüm çalışanlarımız için bilimsellik öncelikli kavramdır.
- 3) Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz. Velilerimiz en büyük destekçimiz ve güç kaynağımızdır. Öğrenci başarısında veli eğitiminin de büyük payı olduğuna inanır ve buna göre çalışırız.

- 4) Biz sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek becerileri geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır, deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.
- 5) Bilişim teknolojisinden en hızlı şekilde faydalanırız.
- 6) Eğitim bilimindeki gelişmelerin izlenmesi bizim için önemlidir.
- 7) Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.
- 8) Ortak akıl ve oto kontrol bizim için olmazsa olmazımızdır.
- 9) Kurum kültürü oluşturmak ve sürekliliğini sağlamak temel amaçlarımızdandır.

POLİTİKALARIMIZ

- Kalite Politikası
- Önce İnsan Politikası
- Akademik Başarı Politikası
- Öğrenciyi Bütün Yönleriyle Eğitmek Politikası
- Etkin İletişim Politikası
- Bilgi Dostluk Başarı Politikası

Bununla birlikte,

Öğrenmeler öğrenci için anlamlı ve ihtiyaçlarına uygun hale getirilmeli.

Öğrencinin kendisine uygun hedef ve konuların seçilmesine yardım edilmeli

Öğrenme durumları öğrenciye hem zevk vermeli hem de başardığını duyurmalıdır.

Öğretmen öğrencide merak uyandırmalı.

Sınıfta aynı şeyleri tekrar tekrar öğrenme dikkati azaltır.

Öğrenci başardığını hissetmeli başarı umudu kaybetmesine engel olunmalıdır.

Öğrenciyi harekete yönelten motiflerin ihtiyaç sıralamasındaki yeri önemlidir. Bilhassa, sosyal ve psikolojik ihtiyaçların öğrenci davranışlarını oluşturmada etkisi dikkate alınmalı

Katılmanın sürekliliğini sağlamak için kaygı ve başarısızlığı doğuran sıkıntıların azaltılması gerekir. Kaygıdan çok sevdirmeye, benimsetmeye; güçleştirmeden çok kolaylaştırma olabilmelidir.

Öğrencinin öğrenme hızı ve stilleri bir birinden farklıdır. Bu yüzden öğrenmede ferdi farklılıklara önem verilmelidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sebahattin ÖZTÜRK	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Sebahattin ÖZTÜRK	Mayıs 2019
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencinin beklenen davranışları gösterebilmesi	62	70	75	78	80	82
PG.1.1.b	Öğrencilerin davranışlarını olumlu yönde değiştirebilme	65	70	75	80	82	85
PG.1.1.c.	Öğrencilerin öğrenim düzeylerini ve başarılarının zaman içinde artırılması.	67	69	73	75	78	81

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.2	Öğrencileri sınava hazırlamak için yıl boyunca deneme sınavlarının yapılması	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.3	Teknolojik araçları dersin işlenişinde kullanma	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.4	Verimli ders çalışma ile ilgili öğrencilere bilgi verilmesi	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.5	Öğrenmede güçlük çeken öğrenciler ile birebir ilgilenilmesi	Sebahattin ÖZTÜRK	

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Tanıtımını daha etkili hale getirerek başarı düzeyi yüksek öğrencilerin okulu tercih etmesini sağlamak.	75	80	85	88	90	92
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Derslerinde başarısız olan öğrencilere yönelik kurulacak komisyon tarafından veli ziyaretleri yapılması	Tolga TOPBAŞ	
1.1.2	Tarihi okullara yönelik okulun tanıtımı faaliyetinin okullarla bağlantıya geçilerek yapılması	Tolga TOPBAŞ	
1.1.3	Okulda sosyal etkinlikler yaparak tanıtım programı hazırlamak	Tolga TOPBAŞ	
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilerin araç ve gereçleri düzenli kullanım bilincini artırmak	70	75	78	82	85	88
PG.3.2.b	Temizliğini sağlamak.	78	80	82	85	87	90
PG.3.3.c.	Öğrencilerin temizlik ve düzen bilincinin kalıcı şekilde olmasını sağlamak.	75	78	80	82	83	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin araç ve gereçleri koruması konusunda bilgilendirilmesi..	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.2	Fizik Kimya Laboratuarlarını düzenleyerek ,eksiklerin giderilmesi.	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.3	Sınıf araç gereçlerin öğrencilere ve sınıf öğretmenine zimmetlenmesi	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.4	Kütüphaneye kampanyalar yoluyla yeni kitaplar kazandırmak	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.5	Kütüphanedeki kitapların bakım ve takibini yapmak	Sebahattin ÖZTÜRK	
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	65.000	70.0000	80.000	265.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	47.000	55.000	63.000	70.000	275.000
TOPLAM	90.000	107.000	120.000	133.000	150.000	540.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.